

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа имени М. Горького»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 4

от 24.03.2023 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Приказ № 20 от

27.03.2023 г.

_____ Анисахарова А.В.

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа имени М. Горького» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ)
Руководитель	Анисахарова Анна Викторовна
Адрес организации	423283 Республика Татарстан, Лениногорский район, село Зелёная Роща, ул. Промысловая, д. 1
Телефон / факс	8 (85595) 9 – 73 - 43
Адрес электронной почты	zero.sch469@rambler.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан
Дата создания	1947 год
Лицензия	от 13.11.2015 № 3525, серия 16 Л 01 № 0003409
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.05.2016 № 3525, серия 16 А 01 № 0000664; срок действия до 28 апреля 2024 года

МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» (далее — Школа) расположена в селе Зелёная Роща. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 40,7% — рядом со Школой, 59,3% — в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того,

учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ.

О

е в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей);
н в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
о в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения
в сформированных знаний и отношений на практике.

н Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- Ф) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать тра-
й дии их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообще-
стве;
- Д) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать ак-
е тивное участие классных сообществ в жизни школы;
- Э) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по
ь школьным программам внеурочной деятельности реализовывать их воспитательные возможно-
ю сти;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на
в уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 9) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на
с уровне классных сообществ;
- Ф) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Д) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями,
т направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 8) развивать навыки безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
т формировать представления об информационной безопасности, о девиантном поведении;

е Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась согласно
й инвариантным и вариативным модулям:

ь «Ключевые общешкольные дела»;

н «Классное руководство»

о

й

- Внеурочная деятельность»;
- «Школьный урок»;
 - «Самоуправление»;
 - «Профорientация»;
 - «Работа с родителями»;
 - «Культура здорового и безопасного образа жизни».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела способствуют формированию творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки "становиться лучше" Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником. В школе определен ряд традиционных дел, такие как:

- День знаний
- День Учителя
- Масленица
- Концертная программа, посвященная 8 марта
- Новогодние праздники
- День матери
- Осенний бал
- Последний звонок
- Навруз-бейрэм
- День защиты детей
- Смотр строя и песни
- Конкурс цветочных композиций

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя. Все традиционные мероприятия были проведены на высоком уровне. Организаторами многих мероприятий были учащиеся ученического самоуправления и РДШ.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников ПЧ с Шугурово. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в республиканской экологической акции «Зеленая Россия», в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился декада правовых знаний школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы, цикл лекций по духовно-нравственному воспитанию, единый урок «Права ребенка»

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, конкурсы стенгазет и сочинений) и мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя песни, конкурс инсценированной песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о героях, их воен-

ных и трудовых подвигах во имя Родины. В соответствии с планом ВР на 2021-2022 учебный год в период с 1 по 28 февраля прошел месячник военно-патриотического воспитания. В рамках данного месячника были проведены следующие мероприятия: акция «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 граммов, был единственной надеждой на спасение.

Прошёл Смотр строя и песни, посвящённый дню Защитника Отечества. На этом мероприятии приняли участие учащиеся 5-11 классов. Конкурсная программа состояла из приветствия командира, выполнения строевых команд, исполнения военных песен под строевой марш.

Приняли активное участие в подготовке Акции в честь знаменательной даты 77 - годовщины Победы. Организовали акцию «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы - сад жизни». Учащиеся школы и педагогический коллектив приняли участие на митинге, посвященном Дню Победы. К празднику Победы были выпущены прекрасные тематические газеты, проведены уроки Мужества.

В целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории 19 апреля школе прошёл Всероссийский день Единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Во всех классах прошли классные часы. Учащиеся 8-9-х классов просмотрели видеофильм «Без срока давности», изготовленного и рекомендованного к показу Министерством просвещения Российской Федерации.

В рамках «**Ключевых дел**» учащиеся читают стихи, сочиняют сказки придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д. Активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах:

- Конкурс поделок «Символ года» (участник Федотов Д,6 кл. (Мифтахова Г.Р)
- конкурс «Читающая мама- читающая страна» (лауреат, Гайнанова Илюза, 3 кл.)
- конкурс детского творчества «Мама – это значит ЖИЗНЬ»
- Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» (2место Сафиуллин А,2 место Пименова Яна,4 кл., 2 место Досаева катя,4 кл. (Анисахарова А.В)
- Фестиваль творческих работ «Национальные традиции и обычаи в семье» (3 место Шамсуллин Сулейман,2 кл.)
- Конкурс видеороликов «С днем рождения, РДШ» (2 место)
- Муниципальный конкурс «Радуга талантов» (вокал 2 место, Шарифуллина Э.Д))
- Муниципальный конкурс «Радуга талантов» (хореография-3 место, Ш)

Модуль «Классное руководство» включает:

- Работу с классным коллективом
- Индивидуальную работу с обучающимися
- Работу с учителями-предметниками
- Работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Каждым педагогическим работником, исполняющим функции классного руководителя составлены календарные планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Были предоставлены списки учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Была определена тематика классных часов и родительских собраний.

В течение учебного года были проведены заседания ШМО классных руководителей, по темам, волнующим педагогических работников, исполняющих функции классного руководителя и актуальным для школы.

Модуль «Школьный урок»

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 140 - летию со дня рождения русского писателя К. И. Чуковского, урок истории, посвященный 290 - летию со дня рождения А. В. Суворова, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, уроки финансовой грамотности, уроки цифры, уроки пенсионной грамотности, уроки цифры и др. способствовало реализации воспитательного потенциала урока такого как:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
- привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МБОУ «Зеленорощинская СОШ им. М. Горького», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2021 – 2022 учебном году на базе МБОУ «Зеленорощинская СОШ им. М. Горького» в рамках внеурочной деятельности работали следующие объединения:

№ п/п	Наименование занятия	класс	Направление внеурочной деятельности	Руководитель
1	Шахматы в школе	1	Общеинтеллектуальное	Ахметова Ф. Ш.
2	Школа добрых дел	2	Духовно - нравственное	Сиразиева Н. Д.
3	Финансовая грамотность	3	Социальное	Фатхутдинова Н. Т.
4	Лаборатория талантов	4	Общеинтеллектуальное	Анисахарова А. В.
5	По безопасной дороге	5	Социальное	Бадрутдинова Д. Х.
6	Познаем родной край	5	Общеинтеллектуальное	Чибуткина Г. К.
7	Школа безопасности	6	Спортивно-оздоровительное	Мифтахова Г. Р.
8	Шанс	7	Духовно-нравственное	Хамзина З.Х.
9	Физика в технологии	7	Общеинтеллектуальное	Мавлютов И. А.
10	Я выбираю ЗОЖ	8	Спортивно-оздоровительное	Атыпова И. Р.
11	Я - лидер	9	Социальное	Шарифуллина Э. Д.
12	Физика и человек	10	Общеинтеллектуальное	Ризванов З. Г.
13	Человек и закон	10	Социальное	Чибуткина Г. К.

14	Семья в обществе	10	Духовно-нравственное	Мифтахова Г. Р.
15	Химия в быту	11	Общеинтеллектуальное	Чибуткина Г. К.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;
- акциях: «Весенняя неделя добра», «Культурный марафон», «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний праздник»
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает организовать практически все крупные школьные мероприятия: День учителя, День пожилых людей, новогодние праздники, Масленица, день защиты детей. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), оформление школы к новому году. В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан ШУС, в состав которого вошли старосты 4-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников; рейды по проверке внешнего вида учащихся, наличие световозвращающих элементов

Не смотря на видимые результаты, работа органов школьного самоуправления на общешкольном уровне носит пока больше эпизодический характер и не дает желаемых результатов. Дальше Актива старшеклассников, а именно работа органов самоуправления по классам движется с трудом. Большинству ребят не хватает самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Необходима более системная работа. Причиной этого считаю: низкую мотивацию детей; недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

В 2021-2022г в школе действовали отряды: ДЮП (6 класс), отряд ЮИД (5 класс), тимуровский отряд (7 класс), СМС-дети (8 класс), отряд ОППН «Форпост» Шанс-10 класс. Руководителями отрядов были назначены классные руководители. В начале года составлены планы работы отрядов, оформлены уголки, проводились мероприятия.

Особенно активным был отряд «Светофорик» по пропаганде ПДД (руководитель Бадрутдинова Д. Х., 5 класс). Проведена операция «Пешеход», профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» Традиционно выступление агитбригады отряда ЮИД перед учащимися первых классов. Проведен праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы». Ребята приняли участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо-22». Во всех классах проведены классные часы по безопасности дорожного движения. В конце уроков преподавателями проводятся «Минутки безопасности»

Профилактический отряд Форпост под руководством Чибуткиной Г. К. ведет работу с учащимися по профилактике асоциального поведения, проводит мероприятия на правовую тематику.

В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций 14 мая состоялась встреча в рамках празднования 100-летия пионерской организации с бывшими пионерскими вожатыми Максимихиной Татьяной Николаевной и Хайровой Венерой Агдамовной. Встреча получилась очень полезной и познавательной. Все присутствующие поиграли в добрые пионерские игры того времени, пели песни и отдыхали «душой».

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации данного модуля была организована совместная деятельность педагогов и

школьников, которая включает в себя: профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Перед педагогами были поставлены следующие задачи: воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям, формирование предпринимательских навыков и развитие экономического мышления, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность.

Профориентационная работа осуществляется на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы информируют учащихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

С целью реализации данного направления был утвержден план профориентационной работы, в рамках которого прошли следующие мероприятия:

- классные часы во всех классах в течение всего учебного года (согласно плану ВР классных руководителей)
- встреча учащихся 10-11 классов с представителями пенсионного фонда
- были составлены и реализованы совместные планы по профориентационной работе с ЛПК, ЛМХПК, ЛНТ, Лениногорский филиал КНИТУ КАИ
- учащиеся 9-11 классов посещали профпробы, организованные ГАПОУ «ЛНТ», ГАПОУ «ЛПК».
- регулярно проводились встречи с представителями учебных заведений города и Республики
- тестирование учащихся 11-х классов
- встречи с людьми разных профессий.
- встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
- проведены родительские собрания для родителей учащихся 10, 11 классов «Об отборе учащихся для целевого приема на педагогические направления подготовки»
- совместная работа с психолого-педагогическим центром «Надежда» (по отдельному плану)

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Семья, родители – один из равноправных объектов образовательной системы. Невозможно достичь поставленных целей, не сотрудничая с родителями. Но и семья сегодня не может обойтись без сотрудничества с классным руководителем, администрацией школы. Развитие сотрудничества семьи и школы на уровне согласования, взаимного влияния и интеграции осуществляется через привлечение большинства родителей учащихся к принятию и выполнению решений по совместной деятельности, активному участию в учебно-воспитательном процессе. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Особую роль в повышении формирования педагогической культуры родителей играет «Родительский всеобуч» и работа по программе «Путь к успеху». Совместно с центром социального обслуживания населения «Исток - Башлангыч» проводятся мероприятия для родителей. Проведено два общешкольных родительских собрания, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Профилактика противоправных действий несовершеннолетних. Роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних.
- Профилактика аутоагрессивного поведения подростка
- Что важно знать и понимать родителям, чтобы ребенок не стал жертвой негативного влияния Интернета?
- Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции COVID-19
- Ответственность родителей по воспитанию законопослушного гражданина

- Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения
- А завтра будет жизнь» (причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях).

Классные родительские собрания проводились раз в четверть. На родительских собраниях помимо текущих вопросов на повестку собрания выносились вопросы, касающиеся совершенствования форм взаимодействия школа – семья, повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, правовой тематики по программе «Путь к успеху». Ведутся протоколы родительских собраний.

Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса, В начале учебного года классные руководители заводят Журнал индивидуальных бесед с родителями, в котором отмечается работа проводимая с учащимися и их законными представителями: беседы с классным руководителем, заместителями директора по учебной и воспитательной работе, директором школы, учителями-предметниками, с целью добиться единства требований к ребёнку со стороны родителей и школы. Классные руководители посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней — это главная задача в работе классного руководителя.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни. Территория закона»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровью сбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Для решения задач данного модуля реализуем программы школы:

1. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2017-2022 гг. МБОУ «Зеленорощинская СОШ имени М. Горького» «ЛМР» РТ
2. Антикоррупционная программа МБОУ «Зеленорощинская СОШ им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ на 2017-2022г»
3. Программа по профилактике употребления табака, алкоголя и психоактивных веществ на 2018-2023 гг.
4. Программа по изучению правил дорожного движения 1 – 11 класс

5. План мероприятий совместной работы МБОУ «Зеленорощинская СОШ им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ с отделом МВД России по Лениногорскому району по предупреждению правонарушений среди учащихся на 2021-2022 учебный год.

В рамках данного направления формируются ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды и своему здоровью, утверждение негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ. Для этого организуем профилактику и оздоровление: физкультурная разминка вовремя учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организация горячего питания, «Разговор о правильном питании», физическое воспитание, медосмотры обучающихся. В рамках образовательного процесса: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, ознакомление с вопросами гигиены и здоровья в рамках учебных предметов: биология, химия, физкультура, ОБЖ.

Организуется информационно-консультативная работа: лекции фельдшеров ФАПа, классные часы, беседы, просмотры видеороликов и фильмов по профилактике употребления ПАВ и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Классные руководители в реализации данной работы направляют деятельность на:

- организацию досуговой деятельности
- организацию безопасных каникул
- правовую пропаганду
- профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения
- воспитание законопослушных граждан
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности и о девиантном поведении;
- формирование безопасного поведения на дороге, профилактике ДДТТ.

В 2021-2022 учебном году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Антинаркотическое воспитание организуется в соответствии с Законом Республики Татарстан № 50 «О профилактике наркомании и токсикомании». Ежегодно участвуем в акциях «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Жизнь без наркотиков!», профилактическое мероприятие «Твой выбор». Проходят тематические классные часы по профилактике вредных привычек, профилактике Вич-инфекции и СПИДа, ко дню борьбы с курением (по плану классных руководителей), организуем встречи с работниками ФАПа. Ежегодно составляется банк данных об учащихся, подлежащих профилактическому медицинскому осмотру. В течение года все обучающиеся прошли медосмотр, были составлены списки по группам здоровья. Вопросы здорового образа жизни рассматриваются на ШМО классных руководителей. Перед выходом на каникулы проводятся классные часы «Безопасные каникулы» с проведением инструктажей с учащимися и разъяснительной работы с родителями.

Данное направление является одним из приоритетных и успешных направлений школы, т.к. пропаганда ЗОЖ, организация и результаты спортивной жизни всегда на высоте. В школе работали две спортивные секции: «Лыжные гонки», «Национальная борьба». В 2021-2022 уч. г. команда школы вышла в финал «Президентских состязаний» и ездил на республиканский этап в г. Мамадыш.

С 2017 года в школе функционирует Школьный спортивный клуб «Олимп». Команды ШСК активно участвуют в спортивных мероприятиях по хоккею, волейболу, баскетболу, футболу. Команды юношей и девушек стали победителями и призерами спортивных состязаний:

- Первенство района по легкоатлетическому осеннему кроссу среди сельских школ (1 место среди 6-7 классов, 3 место среди 8-9 классов)
- соревнований по баскетболу среди учащихся 7-9 классов (девочки-1 место, юноши-3 место)
- соревнования по хоккею - 1 место;
- соревнований по волейболу среди учащихся 10-11 классов (юноши-2 место, девушки-2 место)
- первенство района по мини футболу среди учащихся 7-9 классов-3 место
- муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» - 1 место;

- первенство района по лыжным гонкам среди сельских школ района 9-11 кл-3 место
- Республиканский финал Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» г. Мамадыш-2 место в творческом конкурсе, командное 4 место.

В целях совершенствования антикоррупционного просвещения, формирования у молодого поколения нетерпимости к коррупции, в декабре проведена антикоррупционная неделя, приуроченная Международному дню борьбы с коррупцией. Проведены: мониторинг обращений граждан о проявлениях коррупции в сфере образования. На первом этаже школы оформлен стенд «Коррупции - нет!», где представлены нормативно-правовые документы, номера телефонов доверия для сообщения фактов коррупции. В школе осуществляется целевое использование методических пособий и учебной литературы, обеспечивающих антикоррупционную направленность и допущенных МО и Н РТ (Амиров К.Ф. «Антикоррупционное и правовое воспитание»; Амирова Д.К. «Формирование антикоррупционной культуры у учащихся»). Пособия используются при проведении мероприятий антикоррупционной направленности – правовых часов, внеклассных занятий, классных часов, родительских собраний и т.д. Каждым классным руководителем были проведены классные часы по антикоррупционному воспитанию. Их цель: сформировать у обучающихся представление о том, что такое коррупция, ознакомить с причинами возникновения коррупции, узнать какие меры принимаются правительством по борьбе с ней. Как молодежь может помочь в борьбе с коррупцией. Формирование собственного мнения и позиции по отношению к этому вопросу. Развивать у обучающихся способности высказывать свое мнение и аргументировать его. Воспитать чувство ответственности перед своим государством. Основная задача - сформировать четкую гражданскую позицию, основывающуюся на противостоянии коррупции.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, который рассматривает проблемные вопросы с подростками, ведет постоянный контроль за посещаемостью занятий, проводит рейды, целевые посещения семей детей группы «риска». Советом проводятся разъяснительные беседы с учащимися и родителями.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 96 учащихся из 74 семей. В начале учебного года было проведено изучение семей учащихся и составлен социальный паспорт школы. Учащихся, стоящих на учете в ПДН в текущем учебном году нет.

Социальный паспорт школы

категория	2020-2021	2021-2022
Многодетных	17	15
Неблагополучных	4	3
Малообеспеченных	19	15
Неполных	23	19
Учащихся под опекой	2	1
Сироты / полусироты	2	1
На учете ВШУ	2	4
На учете в КДН, ПДН	1	0
Дети-инвалиды	0	0

Учитывая эффективность дополнительного образования в профилактике безнадзорности и правонарушений ведется активная работа по привлечению детей в кружки и секции. В настоящее время учащиеся «группы риска» охвачены дополнительным образованием на 100%.

Вследствие отсутствия в школе таких специалистов, как педагог-психолог, социальный педагог, основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на зам. директора по ВР и классных руководителей, которые ведут постоянную индивидуальную работу с детьми и родителями, осуществляют рейды в семьи. В течение учебного года ведется наблюдение, осуществляется контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью учащихся «группы риска». Классные руководители ведут «Дневник работы с трудным подростком, осуществляют контроль за посещаемостью секций и кружков, вовлекают учащихся в проводимые мероприятия и коллективно-творческие дела.

Перед началом летних каникул классными руководителями проводится большая работа по безопасности в период летних каникул: проводятся инструктажи как с родителями, так и с учащимися. Классными руководителями собирается информация о летней занятости учащихся в летний период и перед выходом на зимние, весенние, осенние каникулы.

Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно- досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.
10. Стремиться к созданию единого «воспитательного пространства» школы путем интеграции основного общего образования и дополнительного образования.
11. Укреплять и расширять взаимодействие с заинтересованными органами, общественными и другими организациями.

В 2021-2022 году в творческих объединениях, секциях, кружках различной направленности занималось 93,3 % (98 учащихся). С введением ФГОС в 1-10 классах введена внеурочная деятельность.

В этом текущем учебном году работало восемь кружков от ЦВР, два кружка от ДООЦ, семь школьных кружков. Наибольшей популярностью и результативностью пользуются кружки: «Юный борец», «Лыжные гонки», «Грация»

Количество учащихся всего - 98

Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием 95 учащихся (98%)

Из них:

- посещают школьные кружки- 64 учащихся (60,9%)
- посещают внешкольные кружки от ЦВР- 61 учащийся (62%)
- посещают спортивные секции -40 учащихся (41%)

Работа всех кружков и секций ведется по разработанным руководителями рабочим программам. Анализируя достижения обучающихся за учебный год, можно сделать вывод о том, что такие руководители кружков и секций как Мавлютов И. А., Нургалиев И. А., обеспечивали активное участие своих подопечных в конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального уровней. В основном контингент обучающихся остается сохранным до конца учебного года практически во всех кружках.

Педагогический коллектив контролирует количественные показатели вовлеченности учащихся в организации дополнительного образования, так как организация свободного времени- основополагающая часть в формировании личности ребенка как в физическом, психологическом и духовном развитии.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	108	103	97	91
	- начальная школа	38	37	33	24

	- основная школа	55	58	55	60
	- средняя школа	15	8	9	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	2	0	0	0
	- в средней школе	7	1	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	5	71,4	0	0	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	6	66,7	2	33,3	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	4	57,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	15	65,2	2	8,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,2 % (в 2021 был 72,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 12% (в 2021 — 20,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				«4» и «5»		«5»								
5	11	11	100	6	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	6	42,9	3	21,4	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	7	50	3	21,4	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	6	54,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100	28	50,9	6	10,9	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6% (в 2021 был 56,9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,6% (в 2021 — 10,3%).

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 91% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР 2021 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	25	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	4	44,4	2	22,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 0,5% (в 2021 было 67,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 12% (в 2021 было 10,3%).

В 2022 году выпускники 11-х класса и 9 класса сдавали ЕГЭ и ОГЭ в штатном расписании.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в 9 классе не было учащегося, получившего аттестат с отличием, в 11 классе 1 учащийся получил золотую медаль. 100% выпускников 11 класса сдавали ЕГЭ по математике и русскому языку, 100% - ЕГЭ по обществознанию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	0	63,5
Математика	3	0	0	49,75
Обществознание	4	0	1	58,5
Итого:	11	0	1	57,25

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций ЛМР в 2022-23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по ЛМР о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	13	5	0	8	11	10	1	0	0
2021	15	4	0	11	3	2	1	0	0
2022	5	2	0	3	4	3	1	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 14 — внутренних совместителей. Из 16 учителей 3 учителя имеют среднее специальное образование, 1 учитель получает высшее образование. 14 учителей имеют высшее профессиональное образование. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека: на первую квалификационную категорию – 2 учителя, на высшую квалификационную категорию – 1 учитель. Всего 14 учителей имеют квалификационные категории: 2 учителя – высшую квалификационную категорию, 12 учителей – первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка но-

вых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Через каждые 3 года все учителя проходят курсы повышения квалификации по предмету.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7908 единиц;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 2571 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1297 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1879	1297
2	Педагогическая	257	72
3	Художественная	4263	1003
4	Справочная	703	50
5	Языковедение, литературоведение	263	86
6	Естественно-научная	221	26
7	Техническая	170	12
8	Общественно-политическая	152	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 51 диск.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда учебной и художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

С 2021 года Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов: физика, химия, биология.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, актовый зал. К новому учебному году школа провели закупку и дооснастили помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установили пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в классах: обновить мебель;
- в спортзале: скакалки.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 91%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (65,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	49,75
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (67,1%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		2 (1,9%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (7,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
- с высшим образованием		14
- с высшим педагогическим образованием		14
- с средним профессиональным образованием		2
- с средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		2 (12,5%)

- с первой		12 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		0 (0%)
- больше 30 лет		12 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		0 (0%)
- от 55 лет		6 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да / нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да / нет	нет
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,8


Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № 15 от 28.03.2023
Инициатор согласования: Анисахарова А.В. Директор
Согласование инициировано: 28.03.2023 13:19

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Анисахарова А.В.		 Подписано 28.03.2023 - 13:19	-